

## **INTERDISCIPLINA: DISPOSITIVOS NECESARIOS PARA SU INCLUSIÓN EN LA ENSEÑANZA DE GRADO**

Eje Temático: 2- Transformación de la enseñanza

PARENTELLI, LUCAS , Varenka

Facultad de Información y Comunicación

e-mail: [varenka.parentelli@fic.edu.uy](mailto:varenka.parentelli@fic.edu.uy)

### **Resumen.**

El problema de la interdisciplina incluida en la enseñanza de grado es recurrente y la discusión aparece reiteradamente en distintos ámbitos académicos. Asimismo, “interdisciplina” es un concepto usado para la redacción en documentos, referentes a la formación (planes de estudios, programas curriculares, proyectos de investigación y de extensión etc) pero sólo el aspecto discusivo es el que lo incluye ya que no hay estrategias concretas explicitadas al respecto. Parecería entonces que, sin bien hay una clara intención interdisciplinaria, su implementación no es clara ni sencilla. Por lo anterior, si entendemos a la interdisciplina como necesaria en la enseñanza de grado, debe proponerse una reflexión específica que apunte a la identificación de dispositivos que contribuyan a su inclusión y su implementación.

### **Objetivo**

Esta comunicación pretende dar cuenta de los dispositivos necesarios, a tener en cuenta, cuando se propone un trabajo interdisciplinario para lograr, al menos, una aproximación a una efectiva interdisciplina.

Dichos dispositivos, identificados como necesarios, fueron el resultado de un trabajo de investigación que tuvo como objetivo “identificar a qué se refieren los docentes de los campos disciplinares de la información y comunicación cuando hablan de interdisciplina y cómo la relacionan con la enseñanza. Asimismo, contribuir a la

comprensión y el conocimiento de la intencionalidad educativa de estos docentes en relación con los abordajes interdisciplinarios en el contexto de los EFI”<sup>1</sup>.

## **Metodología**

Para llevar adelante esta investigación, se tomó como universo de análisis los Espacios de Formación Integral (EFI), que en su definición proponen como característica a la interdisciplina, donde participaron la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (Ex LICCOM) y las Licenciaturas en Bibliotecología y en Archivología la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (Ex EUBCA)<sup>2</sup>.

La metodología elegida para esta investigación ha sido de corte cualitativo e implicó el análisis de textos y del discurso oral. Se emplearon herramientas para la recolección de datos (análisis de documentos y realización de entrevistas a informantes calificados) y se orientó hacia una reflexión analítica hermenéutica.

## **Conclusiones**

En esta oportunidad, para el propósito de esta comunicación, se pondrá el acento en la importancia y la necesidad, según el discurso de los docentes, de la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Asimismo, se explicitarán los dispositivos identificados como necesarios para que la interdisciplina pueda darse cuando la intención es incluirla en una actividad de formación.

Dichos dispositivos se dividen en dos conjuntos:

- Condiciones desde las disciplinas involucradas
- Componentes necesarios en la organización

En concordancia con lo anterior, podrán identificarse además, obstáculos que dificultan o impiden el alcance interdisciplinario.

---

1 Objetivo de la Tesis de posgrado de mi autoría: 'La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral'.

2 Desde diciembre de 2012, estos Servicios Universitarios conforman la Facultad de Información y Comunicación

**Palabras Clave:** *interdisciplina, formación de grado, discurso de los docente, dispositivos necesarios*

## **Bibliografía**

Follari, Roberto (2005). La interdisciplina revistada. Andamios – Revista de Investigación Social. Volúmen 1, número 002 (páginas 7-17). Consultado el 9/9/2012. Disponible en <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Follari%2C%20R%20-%20Interdisciplina.pdf>

Follari, R (2007): La interdisciplina en la docencia. Polis: revista académica de la Universidad Bolivariana, ISSN 0717-6554, N°. 16, 2007 . Consultado 5/3/12. Disponible en: <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm>.

Gandolfo, Mariela; Martinez, Ana, Parentelli, Varenka (2010): Dimensiones para enseñar interdisciplina ¿Espacio y tiempo?. Publicación en la revista En\_Clave Inter. Reflexiones sobre la Interdisciplina en la Universidad de la República. Revista. Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República. Montevideo, Zonalibros S.A.

Kaplún, Gabriel (2012). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En: InterCambios, nº 1, 2012. Consultado el 11/11/2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>. 628310

Mallo, Susana (2010). Articulando lenguajes. Desafío de un nuevo escenario académico. Revista En Clave Inter. Reflexiones sobre la interdisciplina en la Universidad. (pág 17-22) Espacio Interdisciplinario. Universidad de la República. ISBN 978-9974-0-0800-7

Nieto Caraveo, M. L. (1991): Una visión sobre la Interdisciplinariedad y su construcción en los Currículos profesionales. En: Cuadrante N° 5-6 (Nueva Época). Ene-ago 1991, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, México, UASLP.

Parentelli, Varenka (2013) Memorias Pedagógica: Espacio de Formación Integral. Una reflexión en clave de interdisciplinariedad. Artículo publicado en el Libro La Docencia Interpelada. Aportes para pensar la experiencia universitaria en la actualidad. Unidad para el Desarrollo de la Integración de las Funciones Universitarias (UDIFU). Facultad de Información y Comunicación – Instituto de Comunicación. Udelar. Disponible en [www.comunicacion.edu.uy](http://www.comunicacion.edu.uy)

Stolkiner, A. (1999): La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Revista Campo Psi-Revista de Información especializada” Año 3 , No 10. Consultado el 21/6/11. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/concurso07/inter1.pdf>